*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 61/2025*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2025-2030*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2029/2030

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Projektowanie pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Wydział Pedagogiki i Filozofii |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna |
| Poziom studiów | Jednolite studia magisterskie |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok V, sem 10 |
| Rodzaj przedmiotu | F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej |
| Język wykładowy | Polski |
| Koordynator | dr Aneta Lew-Koralewicz |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Aneta Lew-Koralewicz, dr Elżbieta Dolata, mgr Barbara Drożańska |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 10 |  |  | 30 |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

ZALICZENIE Z OCENĄ

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii, pedagogiki specjalnej, problematyki specjalnych potrzeb edukacyjnych. |

3. cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie ze specyfiką organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych w środowisku przedszkolnym i klasach I-III szkoły podstawowej. |
| C2 | Przygotowanie do planowania i realizowania procesu wychowania i kształcenia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i uczniów, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego. |
| C3 | Przygotowanie do przyjęcia współodpowiedzialności za proces planowania i realizowania wychowania i kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i roli współpracy z ich rodzicami i opiekunami. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Scharakteryzuje podstawy prawne i założenia metodyczne organizacji pracy z dziećmi lub uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym wynikające z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w sferze rozwoju motorycznego, poznawczego i emocjonalno-społecznego. Określi sposoby dostosowania zadań rozwojowych i edukacyjnych do indywidualnych potrzeb dzieci i uczniów – uczestników edukacji włączającej. | PPiW.W13 |
| EK\_02 | Opisze proces projektowania działań wspierających, jego poszczególne etapy z uwzględnieniem specyfiki funkcjonowania wynikającej ze specjalnych potrzeb dzieci i uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz wymieni cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami i opiekunami dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w procesie wychowania i kształcenia, a także społecznością lokalną. | PPiW.W14 |
| EK­\_03 | Zaprojektuje na podstawie diagnozy funkcjonalnej optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz oddziaływania pedagogiczne wspierające rozwój dziecka i ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych.  Opracuje indywidualny program edukacyjno terapeutyczny dla dziecka i ucznia z niepełnosprawnością, oraz planuje i prowadzi zindywidualizowane działania edukacyjne i wspierające z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb dzieci i uczniów o SPE.  Przeprowadzi ewaluację procesu diagnozowania i zaspokajania specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i uczniów w celu udoskonalenia prowadzonych działań pedagogicznych. | PPiW.U02 |
| EK\_04 | Dobierze właściwe do indywidualnych potrzeb dzieci i uczniów metody i formy oddziaływań pedagogicznych.  Zastosuje poznane metody pracy z rodziną i otoczeniem społecznym w projektowaniu procesu wychowania i kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także podczas jego realizacji. | PPiW.U03 |
| EK\_05 | Przedstawi projekty rozwiązań problemów edukacyjnych i wychowawczych wynikających z sytuacji dzieci i uczniów ze SPE, w tym w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym. | PPiW.U12 |
| EK\_06 | Scharakteryzuje zasady współpracy z rodzinami dzieci i uczniów o SPE, członkami społeczności przedszkolnej lub szkolnej a także innymi specjalistami w wielospecjalistycznym zespole, z uwzględnieniem przestrzegania zasad etycznego postępowania podczas planowania i realizacji procesu wychowania i kształcenia podopiecznych ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. | PPiW.K04 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
|  |

1. Problematyka ćwiczeń konwersatoryjnych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Wprowadzenie w problematykę przedmiotu, omówienie podstawowych terminów,  charakterystyka specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i uczniów w wieku przedszkolnym i  młodszym wieku szkolnym. |
| Rola pedagoga w procesie wspierania podopiecznych o specjalnych potrzebach edukacyjnych.  Problematyka współpracy pedagoga, nauczyciela ze środowiskiem rodzinnym i zespołem  specjalistów wspierających dziecko i jego rodzinę. Etyka w pracy pedagoga. |
| Podstawy planowania pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. (Analiza wyników diagnozy funkcjonalnej, orzeczeń i opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznych, obserwacji własnych, wyników diagnozy środowiska rodzinnego). |
| Formy i metody pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom o SPE. |
| Projektowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla dzieci i uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z niepełnosprawności  (uczeń z dysfunkcja słuchu, z dysfunkcją wzroku, z niepełnosprawnością ruchową, z afazją  z niepełnosprawnością intelektualną, z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, z  niepełnosprawnością sprzężoną). |
| Planowanie pracy z dzieckiem i uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających  z niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym. |
| Projektowanie oddziaływań wspierających proces wychowania i kształcenia podopiecznych ze  specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz niepowodzeniami edukacyjnymi. |
| Wspieranie rozwoju ucznia z zaburzeniami komunikacji językowej. |
| Planowanie pracy z uczniem szczególnie uzdolnionym. |
| Organizacja kształcenia i wychowania dzieci z chorobą przewlekłą (cukrzyca, padaczka,  hemofilia, astma, depresja, zaburzenia psychotyczne). |
| Projektowanie pracy z uczniem znajdującym się w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej. |
| Planowanie pracy z uczniami wywodzącymi się ze środowisk zaniedbanych o trudnej sytuacji  bytowej i niskiej kulturze pedagogicznej rodziny. |
| Organizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i uczniami z trudności adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi, ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą. |
| Analiza indywidualnych przypadków dzieci o SPE – praktyczne ćwiczenia w projektowaniu oddziaływań wspierających. Przygotowanie projektów – scenariuszy zajęć. |

3.4 Metody dydaktyczne

*Ćwiczenia konwersatoryjne: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja)*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_ 01 | Kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | Konwersatoria |
| EK\_ 02 | Kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | Konwersatoria |
| EK\_03 | Projekt, obserwacja w trakcie zajęć | Konwersatoria |
| EK\_ 04 | Projekt, obserwacja w trakcie zajęć | Konwersatoria |
| EK\_ 05 | Projekt, obserwacja w trakcie zajęć | Konwersatoria |
| EK\_06 | Obserwacja w trakcie zajęć | Konwersatoria |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| 1. Obecność i aktywny udział w zajęciach 2. Pozytywna ocena z kolokwium 3. Przygotowanie indywidulnego programu edukacyjno-terapeutycznego na podstawie indywidualnego przypadku 4. Przygotowanie i prezentacja scenariusza zajęć dla dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  (udział w konsultacjach, w kolokwium i egzaminie) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, przygotowanie do kolokwium, egzaminu ustnego, przygotowanie scenariusza do symulacji zajęć, studiowanie literatury) | 58 |
| SUMA GODZIN | 90 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy |  |
| zasady i formy odbywania praktyk |  |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Chrzanowska I., Pedagogika specjalna, Impuls, Kraków 2015 2. Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne, PWN Warszawa 2016 3. Romana Cybulska R., Hanna Derewlana H., Kacprzak A., Pęczek K., Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji w świetle nowych przepisów prawa oświatowego ORE Warszawa 2017 4. Niepokólczycka-Gac J., Uczeń z SPE - praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym, Oficyna MM, Poznań 2018 5. Byers R., Rose R. — Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Opracowanie metodyczne dla nauczycieli, APS, Warszawa, 2002 6. Gładyszewska-Cylulko J., Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami, Impuls, Kraków 2017 7. Thompson J., Specjalne potrzeby edukacyjne. Wskazówki dla nauczyciela, PWN, Warszawa 2013 8. Lubińska-Kościółek E., Plutecka K., Stymulowanie potencjału twórczego osób z różnymi potrzebami edukacyjnymi, Impuls, Kraków 2011 9. Czarnocka M., Organizacja kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami. Wskazówki dla dyrektorów i nauczycieli, Wiedza i praktyka 2016 10. Woroniecka-Borowska A., Prawne aspekty kształcenia ucznia zdolnego, ORE, Warszawa 2019 11. Pisula E., Autyzm. Przyczyny, symptomy, terapia. Harmonia, Gdańsk 2015 12. Seria wydawnicza: One są wśród nas – Biblioteka cyfrowa ORE http://bc.ore.edu.pl/dlibra/collectiondescription?dirids=20 |
| Literatura uzupełniająca:   1. Dykcik W., Pedagogika specjalna, Wyd. UAM, Poznań 2010 2. Barłóg K., Mach A., Zaborniak-Sobczak M.: Odkrywanietalentów. Konteksty edukacji i rozwoju. Rzeszów 2012. 3. Głodkowska J.: Poznanie ucznia szkoły specjalnej. Warszawa 1999. 4. Klaczak M., Majewicz P. (red.): Diagnoza i rewalidacja dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Kraków 2006. 5. Lew-Koralewicz A., Zachowania trudne małych dzieci z zaburzeniami rozwoju. Wyd. UR, Rzeszów 2017 6. Bobkowicz-Lewartowska L., Autyzm dziecięcy – zagadnienia diagnozy i terapii, Impuls Kraków, 2011 7. Tanajewska A. Naprawa R., Nowe programy edukacyjno-terapeutyczne dla i etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym. Harmonia, Gdańsk, 2017 8. Witczak-Nowotna j. (red.), Wspomaganie uczniów z dysfunkcją wzroku w szkołach ogólnodostępnych, wyd. UW. Warszawa 2010 9. Tanajewska A. Naprawa R., Uczę się czytać, pisać i liczyć. Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 10. Barłóg K., Wsparcie wczesnorozwojowe dzieci zagrożonych niepełnosprawnością i niepełnosprawnych, UR Rzeszów 2015 |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)